







## ПРОФІЛЬ СТУДЕНТА/СТУДЕНТКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ІМ'Я:	МІСЦЕ ПРОЖИВАННЯ:	НАЗВА ПРОГРАМИ:	ТИП ПРОГРАМИ:	ХВИЛИН МОВНОЇ НАУКИ ЩОТИЖНЯ:							
СПИСОК: УЧАСТЬ У МОВНИХ ПРОГРАМАХ		МОВНИЙ ПРОФІЛ СТУДЕНТА/СТУДЕНТКИ		КОНТАКТ З УКР. МОВОЮ ПІД ЧАС ДЕННИХ ШКІЛЬНИХ ГОДИН АБО ПІСЛЯ ШКОЛИ		ЕТНІЧНЕ ПОХОДЖЕННЯ І ГРОМАДСЬКА УЧАСЬ	МОВНИЙ РІВЕНЬ (CEFR)				
Занотуй вік, шкільний клас, або рік навчання в університеті Занотуй тип програми: садочок, рідна школа, двомовна програма, середня школа (або матура), університет, і т.п.		Місце або країна народження	Мова вдома	Домінуюча мова студента/студентки	Розмовна (родинна) мова напр., мова із сім'єю, родичами; для подорожей, гобі, емейл, соц-мережей	Мова для шкільної науки або для особливих потреб напр., мова у шкільних текстах; у ПЛАСТІ, СУМІ, і т. п.	Українське		Інше	жовтень (рік)	червень (рік)
							Активна участь	Пасивна участь			
ВІК--КЛАС—РІК	ТИП ПРОГРАМИ										

### Мовне оцінювання: Що учні або студенти можуть робити, користуючись українською мовою

*За Європейською Таблицею Мовленнєвих Умій "CEFR" - Слухання, Говоріння (спілкування + мовлення), Читання, Письмо*

	 <b>A1.1 Елементарний користувач: перші мовні кроки</b>	 <b>A1.2 Елементарний користувач: розмови на щоденні теми</b>	 <b>A2.1 Елементарний користувач: розмови на щоденні й нові теми</b>	 <b>A2.2 Елементарний користувач: розмови на різноманітні теми</b>	 <b>B1.1 до B1.2 Незалежний користувач: плавна, грамотна мова</b> 
СЛУХАННЯ	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Розпізнати і послідовно упорядкувати цифри 1-20.</li> <li>○ Розпізнати і послідовно упорядкувати літери української абетки.</li> <li>○ Слідувати однокроковим інструкціям у класі.</li> <li>○ Розпізнати і вказувати на малу кількість щоденних слів, почутих у школі.</li> <li>○ Класифікувати по темах малу кількість предметів.</li> <li>○ Слідувати за рутинними шкільними інструкціями, повторюючи пропонувану участь.</li> <li>○ Продемонструвати розуміння послідовності в оповіданні чи події, використовуючи картини, числа, чи уривки речень.</li> <li>○ Показувати задоволення або невдоволення жестами (напр., палець вгору, палець вниз, кивок або поворот голови).</li> <li>○ Демонструвати розуміння частовживаних протилежних слів (напр., чорне-біле, велике-мале, довге-коротке).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слідувати однокроковим рутинним інструкціям (напр., рухомі дії, музичні стільці, слідувати за лідером)</li> <li>○ Слухати і вказувати на прості слова, такі як назва, дата, час, а також локацію події.</li> <li>○ Розпізнати й послідовно упорядкувати цифри 1-100.</li> <li>○ Розуміти прості напрямки.</li> <li>○ Вказати запропоновану локацію на карті.</li> <li>○ Розуміти телефонні номери, календарні дати, годину дня, базові ціни.</li> <li>○ Класифікувати знайому лексику (напр., їжу, рослини, тварини, кольори, числа, транспорт).</li> <li>○ Демонструвати розуміння послідовних подій у оповіданні (напр., правильне упорядкування картин, речень).</li> <li>○ Вибрати правильне слово з списку, щоб завершити незакінчене речення на знайомій темі.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слідувати прямим знайомим інструкціям.</li> <li>○ Демонструвати розуміння таблиць, денних розкладів, відомих дат або заголовків щоденних подій у пресі.</li> <li>○ Розуміти основну інформацію в анонсах і повідомленнях, якщо вона вимовляється чітко.</li> <li>○ Розпізнати цифри після 100.</li> <li>○ Розпізнати деякі прикметники та описові слова (напр., у завданнях правда/неправда, співпадіння, закриті вправи).</li> <li>○ Демонструвати розуміння послідовних подій у процесі читання або у презентації (напр., написати хронологію подій, заповнити графічну схему)</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Розуміти суть коротких оповідань, якщо розповідають повільно та чітко вимовляють слова.</li> <li>○ Розуміти презентацію або розповідь на даній темі (напр., основні моменти знайомої книжки, фільму чи театральної драми).</li> <li>○ Згадати послідовність подій з відеороликів, фільмів або живих виступів, використовуючи записи, розповіді або описи.</li> <li>○ Слухати презентацію (напр., розмову у класі, відео або гостьового доповідача) та визначати відповідну інформацію в роздатковому матеріалі.</li> <li>○ Дотримуватись інструкцій щодо участі в іграх, проєктах, чи опитуваннях.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Розуміти пояснення вчителя, якщо поруч є ілюстрації, символи, або допоміжні графічні схеми.</li> <li>○ Розуміти більшість інструкцій у контексті класного навчання.</li> <li>○ Слухати та визначити ключові, конкретні факти (напр., виділити, підкреслити, обвести колом)</li> <li>○ Розуміти послідовність ідей та інформації представлених у зрозумілому контексті (напр., предметова презентація про здоров'я, суспільствознавство, фізкультуру.).</li> <li>○ Використовувати ключові слова, таблиці, діаграми, графіки та ілюстрації, які допоможуть мені зрозуміти, про що я читаю.</li> <li>○ Вирішити, що з почутого є фактом чи вигадкою, важливим чи не дуже.</li> <li>○ Дотримуватись інструкцій про участь у класних проєктах, опитуваннях, інтерв'ю чи демонстраціях.</li> </ul>

ГОВОРІННЯ	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Розпізнати цифри 1-20.</li> <li>○ Розпізнати літери української абетки.</li> <li>○ Відповісти на прості шкільні питання словами Так-Ні.</li> <li>○ Представитись, привітатись або висловити побажання (напр., Добрий день! До побачення! Привіт! Многая літа! Скорого видужання).</li> <li>○ Співати пісні, вивчені в класі (напр., Многая літа, О Канадо, різдвяні коляди, святочні пісні).</li> <li>○ Ставити або відповідати на рутинні шкільні запитання, (напр., день, місяць, погода, колір одягу, шкільне завдання, спорт, перекуса).</li> <li>○ Коротко розповісти про себе (напр., ім'я, клас, вік, номер телефону, адреса, члени родини, хобі або інтереси).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Використовувати прості слова, щоб описати знайому тему.</li> <li>○ Ставити та відповідати на прості запитання про речі, які я люблю або не люблю.</li> <li>○ Попросити вказати напрямок до знайомого місця.</li> <li>○ Усно передавати номери телефону(ів), дати в календарі, час дня, прості ціни.</li> <li>○ Передати щоденні потреби й просити допомогу, по потребі.</li> <li>○ Брати участь у простій бесіді (напр., привітання, 2-3 запитання, відповіді, прощання).</li> <li>○ Відповісти на запитання про короткий простий текст, використовуючи фрази та речення з цього тексту.</li> <li>○ Повторювати та використовувати граматичні структури, які були вивчені в класі (напр., прості питання або речення на знайомі теми).</li> <li>○ Усно упорядкувати слова на знайомі теми (напр., вправи на співпадіння, закриті вправи, так-ні ігри).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Передавати головні деталі або найважливішу інформацію на знайому тему.</li> <li>○ Використовувати промови інших як підказку або модель для відповідей.</li> <li>○ Поставити кілька прямих питань на незнайому тему в навчанні (напр., хто, що, де, коли, чому, як).</li> <li>○ Поставити питання або поділитися простими фактами про щось, що відбулося або відбудеться (напр., шкільні події, прогноз погоди, місцеві фестивалі, сімейні події)</li> <li>○ Використовувати прості речення, щоб висловити свою думку та обґрунтувати її (напр., я люблю/не люблю... тому що..., зазвичай я йду до/а не до...тому що...).</li> <li>○ Використовувати мовні структури, вивчені в класі, щоб спілкуватися на знайомі теми (сподівані граматичні помилки: відмінювання іменників, вживання займенників, види дієслів).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ділитися інформацією про мій вільний час, час з сім'єю або про час проведений з друзями.</li> <li>○ Перекладати на українську важливі моменти з англійської книжки, англійського фільму чи з подій, які відбулися англійською.</li> <li>○ Експериментувати з словниковим запасом, щоб представити свою точку зору.</li> <li>○ Розповісти українською про власні відчуття та емоції.</li> <li>○ Спілкуватися впевнено та відкрито про щоденні події, знайомі теми та про власні інтереси.</li> <li>○ Прикладати граматичні структури* вивчені у класі до нових розмов на незнайомі теми.</li> </ul> <p><i>*повне володіння та точність не є необхідними на даному рівні.</i></p>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Використовувати мовні навички плавно й грамотно, щоб провести презентацію на знайому тему.</li> <li>○ Вільно спілкуватись з іншими студентами про спільні інтереси (напр., їжа, музика, спорт, фільми, хобі).</li> <li>○ Підтримувати розмову, використовуючи різні стратегії (напр., споріднені слова, розмова навколо теми, задавати питання, шукати роз'яснення).</li> <li>○ Коротко описати українською основні деталі книжки, фільму чи події (напр., концерт, спортивна подія).</li> <li>○ Використовувати основні навички дебатів, щоб сперечатися за або проти точки зору.</li> <li>○ Ділитися деталями про минуле або планами на майбутнє.</li> <li>○ Надати короткий звіт про дослідження незнайомої теми.</li> </ul>

ЧИТАННЯ	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прочитати коротке привітання або запрошення (напр., Привіт, З Днем Народження, Многая Літа, Вітаємо, Просимо Вас).</li> <li>○ Прочитати прості слова або прямі речення на знайомі теми, які були вивчені у класі.</li> <li>○ Зрозуміти короткі, рутинні шкільні інструкції.</li> <li>○ Розпізнати і прочитати моє ім'я, вік й одну чи два речення про мене (напр., місце проживання, номер телефону, клас у школі, імена моїх друзів).</li> <li>○ Прочитати короткі повторні або послідовні оповідання вивчені у класі (напр., Рукавичка, Колобок).</li> <li>○ Прочитати слова до знайомої, повторної пісні (напр., Ходить гарбуз по городу, Ой та дуна, Яка погода сьогодні).</li> <li>○ З'єднати знайомі прості слова та картини, вивчені в школі.</li> <li>○ Зрозуміти короткі речення, прочитані разом у класі.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прочитати просте оповідання вголос або мовчки.</li> <li>○ Знайти інформацію в короткому, простому тексті.</li> <li>○ Прочитати телефонний номер, дату, годину чи ціну.</li> <li>○ Прочитати коротку поему, діалог або текстове повідомлення, емейл чи поштову листівку.</li> <li>○ Вгадати значення незнайомого українського слова, використовуючи знайомі слова, контекст і картини.</li> <li>○ Знайти базову інформацію в афішах, повідомленнях чи оголошеннях (напр., бібліотечні години, щоденний розклад, календар подій).</li> <li>○ Визначити головну ідею в короткому простому тексті, який включає картини та символи.</li> <li>○ Використати список слів чи класний словник, щоб знайти значення нових слів.</li> <li>○ Визначити, в якому часі відбулася подія – минулому, теперішньому чи майбутньому – вивчивши дієслова.</li> <li>○ Прочитати та упорядкувати імена людей, місць та об'єктів, які відносяться до знайомої теми.</li> <li>○ Визначити базові слова та вирази, особливо, коли використовуються символи.</li> <li>○ Читати й розуміти слова, що використовуються в контексті звичних тем (напр., допомога в громаді, транспорт, пори року, діяльність).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знайти головні деталі в оголошеннях, плакатах, бюлетенях чи брошурах.</li> <li>○ Провести простий онлайн пошук інформації за знайомою темою (напр., прогноз погоди, анонс події).</li> <li>○ Використати словник (друкований чи онлайн), щоб знайти значення нових слів.</li> <li>○ Зрозуміти загальний контекст простих абзаців на знайому тему, якщо поруч є таблиці, картини, або рисунки.</li> <li>○ Використати графіки, картини, або символи, щоб вгадати значення нових слів поданих у читанні на знайому тему.</li> <li>○ Прочитати та зрозуміти послідовність подій у простому тексті, написаному про минулі, теперішні чи майбутні події.</li> <li>○ Розпізнавати та визначати частини мови, префікси та суфікси, які були вивчені у класі.</li> <li>○ Визначати знайомі назви (напр., назви спортивних змагань, гравців, виконавців, важливих людей чи місць) у простих текстах.</li> <li>○ Прочитати і зрозуміти назви продуктів у рецепті, у рекламах ('флаєрах') супермаркету чи в меню.</li> <li>○ Зрозуміти основну інформацію про сезон чи фестиваль, якщо поруч є малюнки, символи або схеми.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зрозуміти головні моменти короткого ілюстрованого оповідання з газети, тексту, реклами чи брошури (напр., афіша про концерт; оголошення про концерт чи фільм).</li> <li>○ Прочитати та дотримуватись чітких інструкцій (напр., як писати писанку, як спекти торт), які містять малюнки або схеми.</li> <li>○ Зрозуміти короткі уривки тексту на спеціалізовані теми (напр., коротка біографія Шевченка; стаття про День Вишиванки; здорове харчування), які включають схеми та малюнки.</li> <li>○ Прочитати та зрозуміти більшість змісту короткої повісті та визначити головних героїв (напр., Футбольні Детективи)</li> <li>○ Визначити важливу інформацію у шкільних бюлетнях або інформаційних листах.</li> <li>○ Знайти основну інформацію на потрібну тему (напр., про Канаду або Україну, кліматичні зміни, славних артистів) у друкованому вигляді чи в Інтернеті.</li> <li>○ Прочитати і зрозуміти короткі предметні тексти на знайомі теми, якщо поруч є ілюстрації, символи, або схеми.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дотримуватись друкованих інструкцій для шкільних занять (напр., мистецький проект, науковий експеримент).</li> <li>○ Використовувати повсякденні друковані та електронні довідкові матеріали (напр., телефонна книга, каталог, пошук Google, Вікіпедія).</li> <li>○ Розуміти головні моменти особистого спілкування (напр., лист, запрошення, повідомлення в електронній пошті) про відому тему чи подію.</li> <li>○ Прочитати та зрозуміти друкований текст, у якому використовуються знайомі мовні фрази, речення та лексика.</li> <li>○ Зрозуміти найважливішу інформацію в коротких статтях та доповідях на тему, яка мене цікавить.</li> <li>○ Переглядати прості друковані чи онлайн матеріали, щоб визначити чи інформація в них є цікавою чи корисною для мене.</li> <li>○ Зрозуміти читання у підручниках для шкільних предметів, якщо поруч є картини, ілюстрації та схеми.</li> <li>○ Визначити мету або стиль тексту - інформаційний, розважальний чи переконливий (роздум).</li> </ul>
---------	---	--	---	---	--



<b>ПИСЬМО</b>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Друкувати (або писати) букви відповідним почерком.</li> <li>○ Друкувати (або писати) зліва направо.</li> <li>○ Переписувати літери та слова з дошки.</li> <li>○ Розрізняти великі й малі букви.</li> <li>○ Писати назви знайомих предметів.</li> <li>○ Переписати імена друзів або членів родини.</li> <li>○ Переписати прості слова чи речення з дошки.</li> <li>○ Переписати друковані слова письмом (рукописом).</li> <li>○ Додавати великі букви та пунктуацію в реченнях, як грамотно прийнято.</li> <li>○ Скласти 1-2 речення на знайому тему, використовуючи слова й фрази, вивчені у школі.</li> <li>○ Спробувати писати нові слова, використовуючи українську систему символів та звуків.</li> <li>○ Використовувати слово “не” у заперечувальних реченнях.</li> <li>○ Написати прості речення про речі, які я люблю і не люблю.</li> <li>○ Використовувати дуже просту графічну схему, щоб копіювати ключові слова у відповідні категорії.</li> <li>○ Заповнити просту форму із запитаннями про ім'я, клас, вік чи інші базові питання про мене.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Написати 2-3 речення про себе, друзів, сім'ю, а також про те, чим займаюся.</li> <li>○ Заповнити коротку форму з інформацією про себе.</li> <li>○ Використати графічну схему, щоб визначити ключові слова словникового запасу.</li> <li>○ Написати твір про свої інтереси, використовуючи слова з пам'яті.</li> <li>○ Написати слова та фрази про повсякденні об'єкти.</li> <li>○ Використати пробіли, великі літери та пунктуацію з акуратністю.</li> <li>○ Написати короткий текст на знайому тему, використовуючи мовні конструкції вивчені у школі.</li> <li>○ Написати короткий текст про улюблене заняття.</li> <li>○ Описати члена сім'ї чи друга, використовуючи базові слова та поняття.</li> <li>○ Здійснювати предметно дієслівну узгодженість у простих реченнях.</li> <li>○ Застосовувати займенниково-дієслівні шаблони, вивчені у класі, на письмі.</li> <li>○ Використовувати відповідно заперечне ‘не’ в реченнях.</li> <li>○ Старатися само-виправляти граматичні помилки в письмовій роботі, використовуючи діаграми, нотатки, або письмові правила, вивчені в класі.</li> <li>○ Передавати інформацію послідовно й чітко (зрозуміло), використовуючи слова й фрази, вивчені у школі</li> <li>○ Використовувати знання з української фонетики, щоб писати незнайомі слова (орфографічні помилки сподівані).</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Написати коротке повідомлення для друзів чи сім'ї (напр., листівки, емейли, текстові повідомлення).</li> <li>○ Використати графічні схеми, щоб визначити лексику на даній темі різними частинами мови, не тільки іменниками.</li> <li>○ Скласти коротке речення про знайому чи улюблену річ, використовуючи особистий словничок з пам'яті.</li> <li>○ Можу правильно використовувати основні мовні правила (пробіли, велику літеру, пунктуацію).</li> <li>○ Демонструвати зростаючу точність у використанні граматичних структур у писемній роботі.</li> <li>○ Використовувати малу базу прикметників й описових слів щоб пояснювати думки (сподівані помилки з відмінюванням і узгодженням)</li> <li>○ Написати короткий текст на вибрану тему, представлений підказкою у класі (підказка може бути: новина з газети, фото, картина, родинний скарб, тощо)</li> <li>○ Записати нові терміни в персональний словник (рукописний чи електронний).</li> <li>○ Використовувати просту інформацію з друкованих та інтернет-джерел, щоб написати короткий текст на знайому тему (напр., звіт про погоду, оголошення про подію)</li> <li>○ Робити граматичні поправки самостійно в письмовій роботі (напр., ставити запитання; використовувати довідкові словники, діаграми та примітки, які демонструвалися у класі.)</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Звернутися за допомогою, оформити замовлення або зробити запити в письмовій формі.</li> <li>○ Описати важливий момент з минулого.</li> <li>○ Продемонструвати гнучкість використання граматичних структур у базовій розмовній мові.</li> <li>○ Використовувати графічні схеми, щоб записати ключову лексику, вивчену в класі.</li> <li>○ Використовувати прості та складні структури речень, щоб передати повноцінні думки з теми.</li> <li>○ Включати деталі та дескриптори для покращення написання.</li> <li>○ Використовувати українські граматичні структури з прийнятним рівнем точності (можливі випадкові помилки).</li> <li>○ Використовувати широкий спектр лексики з пам'яті.</li> <li>○ Використовувати знання з української фонетики для написання нових слів (сподівайтесь на декілька помилок)</li> <li>○ Написати коротку розповідь або запис у журналі, щоб описати знайому тему, наприклад, тижневу діяльність чи шкільну подію.</li> <li>○ Використовувати відповідно й акуратно базові мовні засоби.</li> <li>○ Писати з мінімальною кількістю орфографічних помилок.</li> <li>○ Виправляти самостійно граматичні помилки, використовуючи класні нотатки, словник, тезаурус або онлайн довідкові засоби.</li> </ul>	<p><b>Я можу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Написати короткий текст про діяльність та події, що відображають повсякденне життя.</li> <li>○ Використовувати просту і складну структуру речень акуратно у письмі.</li> <li>○ Використовувати прикметники та описові фрази, щоб підсилити письмові навички.</li> <li>○ Акуратно писати слова і використовувати правила писемної мови.</li> <li>○ Продемонструвати розуміння українських граматичних структур.</li> <li>○ Описати події, почуття та побажання у листуванні з родиною та друзями (напр., листівка, лист, текст, електронна пошта).</li> <li>○ Написати короткий звіт, який чітко підтримує думку чи точку зору.</li> <li>○ Занотувати факти предметної теми, вивченої на уроці.</li> <li>○ Написати особисті роздуми або точні спогади (у щоденнику, журналі) на дану тему.</li> <li>○ Створити набір інструкцій для повідомлення іншим (напр., рецепт, напрямки руху по карті, правила гри).</li> <li>○ Писати коротке оповідання (вигадка або реалія), використовуючи підказку з уроку.</li> <li>○ Переглядати та редагувати письмові роботи за допомогою мовних довідників.</li> </ul>
---------------	--	--	--	--	---